



2015-2019

**OBS DE TOVERCIRKEL**  
VULLINGSWEG EN BENZENRADERWEG  
HEERLEN

**Missie school:**

**“Samen leren, Samen leven, Samen leren leven”**

**“Een school waar kinderen in een veilige omgeving succesvol leren en met plezier naar toe gaan”.**

# INHOUDSOPGAVE

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1     | ONS SCHOOLPLAN .....   | 3  |
| 1.1   | Doel schoolplan.....   | 3  |
| 1.2   | Samenhang .....  | 3  |
| 1.3   | Totstandkoming .....   | 3  |
| 1.4   | Relatie met andere documenten .....                                  | 4  |
| 1.5   | Vaststelling.....  | 4  |
| 2     | ONZE ALGEMENE GEGEVENS.....  | 5  |
| 2.1   | School .....   | 5  |
| 2.2   | Bevoegd gezag .....  | 5  |
| 3     | ONZE CONTEXTGEGEVENS.....  | 6  |
| 3.1   | Korte inleiding .....  | 6  |
| 3.2   | Landelijk beleid.....  | 6  |
| 3.3   | Bestuursbeleid .....   | 6  |
| 3.4   | Schoolomgeving.....  | 6  |
| 4     | ONS FUNDAMENT EN ONZE KEUZES .....                                   | 7  |
| 4.1   | Onze identiteit .....  | 7  |
| 4.2   | Onze missie.....   | 8  |
| 4.3   | Onze visie .....   | 9  |
| 4.4   | Analyse algemeen .....   | 11 |
| 4.5   | Analyse specifiek.....   | 12 |
| 4.6   | Strategische keuzes.....   | 16 |
| 5     | ONZE OPDRACHT.....   | 17 |
| 5.1   | Inleiding.....   | 17 |
| 5.2   | Wettelijke opdracht van het onderwijs .....                          | 17 |
| 5.2.1 | Ononderbroken ontwikkeling .....                                     | 17 |
| 5.2.2 | Brede ontwikkeling .....   | 17 |
| 5.2.3 | Pluriforme samenleving.....  | 17 |
| 5.2.4 | Kerdoelen/referentieniveaus .....                                    | 18 |
| 5.2.5 | Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. ....                     | 22 |
| 5.2.6 | Onderwijs aan langdurig zieke kinderen .....                         | 23 |
| 5.2.7 | Sponsoring.....  | 24 |
| 5.2.8 | School eigen opdracht .....  | 24 |
| 6     | ONZE KWALITEITSZORG.....   | 25 |
| 6.1   | Inleiding.....   | 25 |
| 6.2   | Voorwaarden van onze kwaliteitszorg .....                            | 25 |
| 6.3   | Huidige kwaliteit m.b.t. resultaten .....                            | 25 |
| 6.4   | De inrichting van onze kwaliteitszorg .....                          | 28 |
| 7     | ONS PERSONEEL .....  | 29 |
| 7.1   | Personeelsbeleid op MOVARE-niveau.....                               | 29 |
| 7.2   | Personeelsbeleid op schoolniveau .....                               | 29 |
| 8     | ONZE FINANCIËN.....  | 30 |
| 8.1   | Inleiding.....   | 30 |
| 8.2   | De inrichting van ons financiële systeem .....                       | 30 |
| 9     | ONZE MEERJARENPLANNING .....   | 31 |
| 9.1   | Inleiding.....   | 31 |
| 9.2   | Overzicht strategische keuzes in de schoolplanperiode 2015-2019..... | 31 |

# 1 ONS SCHOOLPLAN

## 1.1 Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes onze school maakt voor de schoolplanperiode 2015-2019. In deze keuzes is rekening gehouden met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van onze school. Die omgevingsfactoren benoemen we in hoofdstuk 3. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met ons onderwijs en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

## 1.2 Samenhang

Dit schoolplan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen en uiteindelijk gericht zijn op het creëren van goede voorwaarden voor de uitvoering van kwalitatief goed onderwijs.

Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs beschouwen wij als de allerbelangrijkste opdracht van onze school. In hoofdstuk 6 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren. Alle geplande veranderingen worden kort samengevat in hoofdstuk 8: de meerjarenplanning.

Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden. Op die manier zijn we transparant naar al onze stakeholders.

## 1.3 Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Het meest recente inspectierapport.
- De meest recente tevredenheidsmeting van ouders en leerlingen.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van leerresultaten middels het computerprogramma LOVS van Cito. Analyses via dwarsdoorsnedes, trendanalyses, groepsanalyses en vaardigheidsgroei vinden plaats op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau.

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie resulteert in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag.

#### **1.4 Relatie met andere documenten**

De schoolgidsen in de periode 2015-2019 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- jaarplan
- trendanalyse
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- veiligheidsplan
- gedragscode
- van eiland naar wijland
- leesverbetertraject
- taalbeleidsplan VVE
- tevredenheidsonderzoek Scholen met succes

#### **1.5 Vaststelling**

Het schoolplan is vastgesteld in de teamvergadering d.d. ....

..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. ....

..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door MOVARE als schoolbestuur d.d. ....

..... Voorzitter CVB Movare

## 2 ONZE ALGEMENE GEGEVENS

### 2.1 School

|                        |  |
|------------------------|--|
| Naam school:           | OBS De Tovercirkel   |
| Adres school:          | Vullingsweg 64-66<br>6418 HV<br>Heerlen<br>045-5416142                               |
|                        | Benzenraderweg 270<br>6417 SZ<br>Heerlen<br>045-5425355                              |
| Postbus:               | Postbus 6111<br>6401 SE Heerlen  |
| Directeur:             | Mw. Leonie Schepers-Godschalk  |
| E-mail directie:       | <a href="mailto:info.obsdetovercirkel@movare.nl">info.obsdetovercirkel@movare.nl</a> |
| Intern begeleider :    | Mw. Mechelien van den Bos  |
| Website:               | <a href="http://www.obs-tovercirkel.nl">www.obs-tovercirkel.nl</a>                   |
| Peuterspeelzaal :      | De Speelbal (Vullingsweg)<br>Dribbel (Benzenraderweg)                                |
| Voorzitter MR :        | Dhr. Jeroen van Wesel  |
| Samenwerkingsverband : | PO 31.06 Samenwerkingsverband Heerlen e.o.   |

### 2.2 Bevoegd gezag

Onderwijsstichting MOVARE

|                      |  |
|----------------------|--|
| College van Bestuur: | Dhr. H. Tromp (voorzitter a.i.)                    |
| Telefoonnummer:      | 045-5498765  |
| E-mail:              | <a href="mailto:info@movare.nl">info@movare.nl</a> |
| Website:             | <a href="http://www.movare.nl">www.movare.nl</a>   |
| Aantal scholen:      | 52   |
| Aantal leerlingen:   | 11.839   |

## 3 ONZE CONTEXTGEGEVENS

### 3.1 Korte inleiding

Bij het opstellen van het schoolplan 2015-2019 kan geen enkele school zijn ogen sluiten voor allerlei ontwikkelingen die plaats vinden of plaats gaan vinden. Ze zullen invloed hebben op de manier waarop het onderwijs op school gestalte krijgt. We benoemen deze ontwikkelingen en zullen er, indien voor onze school relevant, bij de specifieke hoofdstukken op terugkomen.

### 3.2 Landelijk beleid

Landelijk gezien is een aantal ontwikkelingen aan te duiden die invloed hadden, hebben of krijgen op de dagelijkse praktijk van het onderwijs. Op een rijtje:

- a. Passend Onderwijs
- b. Bestuursakkoord
- c. Leraar 2020
- d. Schoolleidersregister
- e. Veranderend onderwijstoezicht
- f. Kwaliteitszorg en audits
- g. Vernieuwing van kerndoelen
- h. Stimuleringsregeling muziekonderwijs
- i. Wetenschap en technologie
- j. Overheveling buitenonderhoud scholen
- k. CAO 2014

### 3.3 Bestuursbeleid

Onderwijsstichting MOVARE start in schooljaar 2015-2016 met de implementatie van wat aangeduid wordt als "Movare 2.0" waarbij het leidend thema is "Scholen voorop". Het gaat hierbij om het realiseren van een efficiëntere bedrijfsvoering die is afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van onze scholen. Verantwoordelijkheden bij het maken van inhoudelijke keuzes liggen dichtbij het primaire proces dus de scholen. De wijze waarop het bestuursbeleid gestalte krijgt is terug te vinden in het document "Movare 2.0, een nieuwe organisatie, scholen Voorop". Alle directeuren hebben een bijdrage kunnen leveren aan de totstandkoming van dit beleidsdocument door middel van enquêtes, interviews en werkgroepen. Schooldirecties zullen vooral worden uitgedaagd om op basis van dit nieuw geformuleerde beleid schoolspecifieke keuzes te maken die recht doen aan de schoolcontext.

### 3.4 Schoolomgeving

Ook plaatselijk en regionaal zijn er ontwikkelingen die hun invloed hebben. We noemen in elk geval:

- a. De samenwerking met de gemeente nu daar de regierol ligt aangaande de jeugdzorg.
- b. De relatie met het Samenwerkingsverband Heerlen e.o. bij de uitvoering van Passend Onderwijs
- c. Het vormen van scholenclusters bij de uitvoering van Passend Onderwijs. Deze samenwerking is beschreven in het uitvoeringsdocument "Van Eiland naar Wijland", dat als bijlage is toegevoegd. (zie bijlage 1)

# 4 ONS FUNDAMENT EN ONZE KEUZES

Dit hoofdstuk beschrijft de basis van waaruit wij werken. We beschrijven hier vanuit welke opvattingen het onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies, die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens en de informatie over nieuwe en te verwachten ontwikkelingen.

Ten gevolge van de transitie naar MOVARE 2.0 heeft de RvT ermee ingestemd om het ontwikkelen van het nieuwe strategisch beleidsplan uit te stellen. Daarmee blijft de huidige MOVARE visie en missie zoals opgenomen in het strategisch beleidsplan 2010-2014 voorlopig gehandhaafd.

## 4.1 Onze identiteit

Wij zijn er trots op dat onze school zich kenmerkt door de openbare identiteit. Openbaar onderwijs wordt niet alleen gekenmerkt door de algemene toegankelijkheid; dat is slechts een van de vier kenmerken. Openbaar onderwijs is actief pluriform. Het betekent niet alleen ruimte bieden voor verschillen in levensbeschouwelijke opvattingen, maar ook het daadwerkelijke gebruik daarvan in het onderwijsproces. Dat laatste stelt de opgave aan de wijze waarop wij het openbare onderwijs willen vormgeven. Hierdoor is het openbare onderwijs een ideale voorbereiding voor aanstaande volwassenen op onze multiculturele samenleving. Naast algemene toegankelijkheid en actieve pluriformiteit zijn nog twee andere aspecten wezenlijk voor openbaar onderwijs: de gelijke benoembaarheid van personeel en het uitgangspunt van non-discriminatie.

Wij laten ons op onze school voor wat betreft de vormgeving van het onderwijs en omgang met elkaar inspireren door de uitgangspunten van het openbaar onderwijs:

- Voor een openbare school is het kenmerkend dat de verscheidenheid aan normen en waarden als aangrijpingspunt wordt gehanteerd om de inhoudelijke- en organisatorische inrichting van onderwijsleerprocessen op klas- en schoolniveau vorm te geven.
- In de lessen wordt aandacht besteed aan verschillen in denkbeelden, opvattingen en levensovertuiging. Men staat voor de mening van elkaar open en is bereid het eigen standpunt te herzien.

We besteden expliciet aandacht aan normen en waarden:

- Leerkrachten zijn zich bewust van normen en waarden.
- Leerkrachten hebben respect voor iedere leerling en het vermogen om kritisch naar het eigen handelen te kijken en waar nodig bij te stellen.

In ons onderwijs houden we rekening met het unieke van ieder kind:

- We houden in ons onderwijs rekening met, en putten inspiratie uit, de onderlinge verschillen tussen leerlingen op het gebied van intelligentie, persoonlijkheid, sociaal emotionele ontwikkeling, motoriek, leerwijze, taal, cultuur, godsdienst enz.
- Bij het kiezen van de methode en aanvullend materiaal, wordt rekening gehouden met de verschillen, het materiaal moet toegankelijk, gevarieerd en aantrekkelijk zijn en uitnodigen tot het bevorderen van zelfstandigheid.

Onze openbare school is open en duidelijk naar ouders en leerlingen:

- De leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel hebben een directe en open relatie met de ouders, omdat ze een gedeelde verantwoordelijkheid hebben.
- Door het leerlingvolgsysteem, de methode gebonden toetsen en andere instrumenten volgen wij de leerlingen in hun ontwikkeling. Hierdoor zijn we in staat zorg op maat te verlenen.

## 4.2 Onze missie

### **Missie van MOVARE**

MOVARE werkt vanuit de missie "Onderwijs op maat voor elk kind met aandacht voor autonomie en authenticiteit van elk mens in een respectvolle omgang met elkaar en de wereld waarin wij leven met het oog op de leefbaarheid van de maatschappij van morgen". Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig gestalte dat zij de kwaliteit van het onderwijs ten goede komen. Op deze manier leveren zij goed onderwijs voor de kinderen.

### **Missie van onze school**

Binnen de kaders van de missie, visie en het strategisch beleidsplan van MOVARE formuleert elke school zijn eigen missie en visie. Het begrip missie heeft te maken met ons bestaansrecht. Waarom doen we wat we doen? Waarvoor staan we? Wat zijn onze waarden? Waarom zijn we er en wat willen we met ons onderwijs betekenen voor de buurt, de regio en de samenleving als totaliteit?

De naam Tovercirkel staat voor het wonderlijke proces van de mens die leert. De mens die steeds op zoek is naar antwoorden op zijn vragen. Is het antwoord gevonden, dan komt steeds weer een nieuwe vraag op, de oneindigheid van de cirkel. Leren kan echt toveren zijn. Door alle dingen, die je weet en ervaren hebt, op een nieuwe manier met elkaar in verband te brengen, kun je tot verrassende ontdekkingen en oplossingen komen.

Onze school is de plaats waar we met alle kinderen, leerkrachten en ouders iedere dag weer proberen te leren toveren. Als iets lukt dan genieten we daarvan. Lukt iets nog niet..... dan proberen we het morgen gewoon opnieuw.

### **Hoe doen wij dat?**

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, dat afgestemd is op alle leerlingen die de school bezoeken. Wij zorgen ervoor dat kinderen zich thuis voelen op school, dat ze mogen zijn wie ze zijn, dat ze merken dat ze erbij horen en dat ze gewaardeerd worden. We kiezen voor een positieve benadering met duidelijke afspraken en regels. Met die veiligheid kan een kind ten volle profiteren van de mogelijkheden die de school te bieden heeft.

We vinden dat zelfvertrouwen en zelfkennis verwerven, goed leren omgaan met anderen, goed leren omgaan met emoties en gebruik maken van ieders creatieve mogelijkheden evenzo belangrijk zijn. Onze school hecht veel waarde aan creativiteit hetgeen tot uiting komt bij muziek- en dramalessen, handvaardigheid en tekenen maar ook geïntegreerd is in onze werkwijzen.

Leren houdt voor ons meer in dan het opdoen van kennis alleen. Wij willen met ons onderwijs een zodanige bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen leveren, dat zij straks in staat zijn om zelfstandig keuzes te maken. Keuzes waarvoor ze zelf verantwoordelijkheid dragen en die bijdragen aan een gelukkig leven voor zichzelf en voor de mensen om hen heen.

### **Missie Vullingsweg**

Wij hebben de kern van onze missie in de volgende zin gegoten:

***"Samen leren, Samen leven, Samen leren leven".***



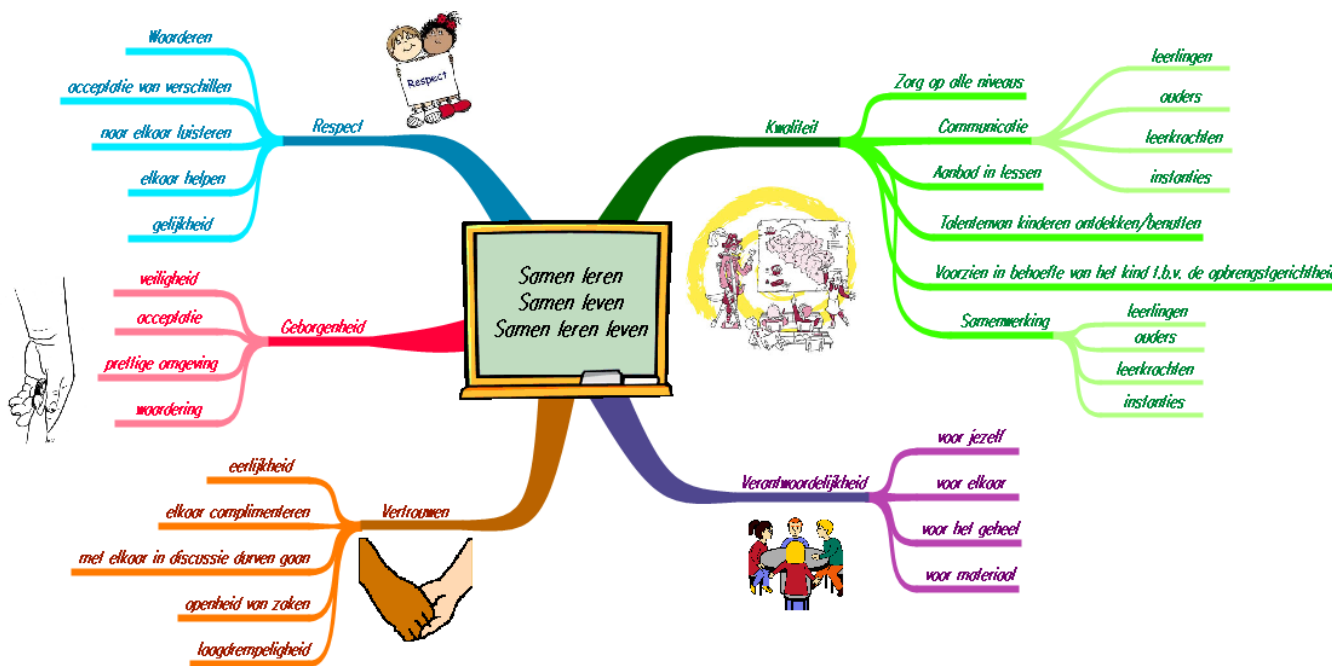
## Missie Benzenraderweg

Wij hebben de kern van onze missie in de volgende zin gegoten:

**"Een school waar kinderen in een veilige omgeving succesvol leren en met plezier naar toe gaan".**

Bovenstaande missies hebben geleid tot onderstaande waarden en visie van onze school.

## Waarden van onze school



## 4.3 Onze Visie

### Visie van MOVARE

MOVARE biedt boeiend en passend onderwijs in een lerend perspectief en geeft invulling aan de rol van maatschappelijk ondernemer.

### Strategische uitgangspunten

MOVARE-scholen stellen het kind in zijn ontwikkeling centraal in een context waarin kinderen en medewerkers zich prettig voelen en met plezier naar school gaan. Scholen van MOVARE creëren voor kinderen leersituaties, waarbij niet alleen het leerstofaanbod leidend is, maar mogelijkheden, talenten en behoeften van kinderen. Dit betekent dat kinderen op MOVARE-scholen voortdurend kansen krijgen om samen met volwassenen verantwoordelijkheid te dragen en richting te geven aan hun eigen ontwikkeling. Zij krijgen kansen zich waarden en normen eigen te maken die van belang zijn voor hun bijdrage aan het functioneren in en het ontwikkelen van de maatschappij waarin ze leven.

Nadere uitwerking in 3 thema's:

#### **1. MOVARE verzorgt boeiend en passend onderwijs**

Om goede opbrengsten te kunnen genereren, realiseert MOVARE kwalitatief onderwijs dat boeiend en passend is vanuit een lerend perspectief. Daarbij worden kinderen kansen geboden om zelf keuzes te maken in het leerproces. Behalve aandacht voor individueel leren is er aandacht voor samen leren.

## **2. MOVARE wil boeiend en (ver) bindend zijn**

Onderwijs is mensenwerk, waardoor de sleutel tot succes bij onze medewerkers ligt. Dit betekent dat MOVARE haar verantwoordelijkheid neemt als het gaat om het welbevinden en de professionele ontwikkeling van haar personeel. MOVARE beseft dat goed leiderschap een zeer belangrijke factor is bij schoolontwikkeling. Leiding geven in een cultuur van voortdurende verandering vraagt personen die op basis van een gedeelde visie werken aan de ontwikkeling van de leerlingen, het personeel, de school, de omgeving en de maatschappij.

## **3. MOVARE is verbindend naar binnen en naar buiten**

MOVARE levert een bijdrage aan maatschappelijke ontwikkelingen en is voortdurend in dialoog met haar omgeving en heeft oog en oor voor belangrijke levensvragen. Ouders zijn daarbij belangrijke partners.

### **Visie van onze school**

Visie heeft te maken met beelden en verwachtingen richting toekomst. Hoe zien we ons zelf in de komende jaren? Waar gaat het heen? Waar gaan wij heen? Wat willen we bereiken?

### **Visie Vullingsweg**

Naast het 'levendig' houden van de visie binnen de school, hebben we onze doelen welke voortvloeien uit de visie beschreven in de plannen rondom schoolontwikkelingen welke zijn opgenomen verderop in dit schoolplan.

Onze school streeft naar een zo volledig mogelijke ontwikkeling voor ieder kind. Daarbij zijn voor ons de volgende uitgangspunten essentieel:

- Het kind voelt zich veilig en op zijn gemak.
- Kinderen, leerkrachten, ouders en iedereen die betrokken is bij onze school, werken op een fijne manier samen. Zo willen wij de ontwikkeling van het kind in de meest brede zin van het woord, op een passende manier realiseren.
- Kinderen, leerkrachten, ouders en alle betrokkenen bij de school, werken samen aan een uitdagende en stimulerende leerplek, met boeiende werkvormen, zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen.

**Kortom: *Samen leren, Samen leven, Samen leren leven.***

### **Visie Benzenraderweg**

Starten in het schooljaar 2015-2016 nieuw missie en visie traject

#### Waar gaat het heen?

- a. Moderne media spelen in de wereld van het kind een steeds prominenter rol.
- b. Euregionale ontwikkelingen en internationalisering die er voor zorgen dat een deel van onze leerlingen straks naar verwachting werkzaam zal zijn in een internationale setting
- c. Opbrengstgerichtheid als belangrijk thema voor het hele onderwijsveld.

#### Waar gaan wij heen?

- a. Voor een steviger plek voor ICT in ons onderwijsaanbod. Met name het gebruik van zgn. smartboards of digiboards zal in toenemende mate onderdeel moeten worden van het didactisch repertoire van leerkrachten.
- b. Voor het opnemen van Engels in ons onderwijsaanbod voor de groepen 1 t/m 8.
- c. Voor het verbeteren van de leesprestaties van onze leerlingen. We doen dit door vast te houden aan het leesverbeteringsproject van Movare.
- d. Voor het verbeteren en consolideren van de leeropbrengsten. Dit gaan we

doen door ons te concentreren op het verder ontwikkelen van een gedifferentieerd aanbod en de resultaten daarvan regelmatig te evalueren en waar nodig bij te stellen.

In algemene zin willen we een school zijn die hoge verwachtingen waarmaakt. Een school waarin wij als schoolteam onze leerlingen ondersteunen om alles uit hun mogelijkheden te halen, mede door een eigentijds aanbod en een eigentijdse aanpak, waardoor bij alle belanghebbenden (kinderen, ouders, gemeente, stichting en inspectie) een positief beeld heerst. Die eigentijdsheid geven wij vorm in boeiend leren ondersteund door de structurele inzet van coöperatieve werkvormen.

#### Wat is nodig om te bereiken waarvoor we willen gaan

- a. Onderwijskundig leiderschap dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling stimuleert.
- b. Onderwijskundig leiderschap met specifieke aandacht voor personeelontwikkeling door klassenconsultaties en een regelmatige gesprekscyclus.
- c. Kwaliteitszorg die systematisch en cyclisch van aard is.
- d. Een pedagogisch-didactische aanpak die zich kenmerkt door:
  - o activiteit en zelfstandigheid van leerlingen
  - o het stellen van ambitieuze doelen
  - o doelgerichte lesaanpak
  - o doelgerichte jaarprogrammering
  - o effectieve inzet van tijd
  - o effectief klassenmanagement

#### **Nieuw Missie en Visie traject voor de schoolplanperiode 2015-2019**

Om onze school steviger neer te zetten in een concurrerende omgeving, starten wij een nieuw missie en visie traject. Hierbij worden extra middelen ingezet om met behulp van professionele begeleiding de nieuwe koers samen met personeel en ouders goed uit te zetten.

Het eerste jaar wordt gebruikt als onderzoek jaar om te bepalen waarin wij als school ons in de toekomst gaan profileren.

#### **4.4 Analyse algemeen**

Voor onze globale analyse van het krachtenveld waarbinnen wij als school opereren, verwijzen we naar de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). Daar kunt u ons schoolvenster opzoeken dat belangrijke informatie verstrekt over:

- aantal leerlingen
- voedingsgebied
- schoolprofiel
- schooltijden
- resultaten
- schooladvies
- plaatsing in voortgezet onderwijs
- tevredenheid van leerlingen
- relatie ouders en school
- samenwerking met peuterspeelzaal
- personeelskenmerken

Daarnaast laten wij de ouders ook regelmatig een enquête invullen. Hiermee krijgen wij een goed beeld over wat ouders van allerlei zaken van de school vinden en kunnen wij ons beleid eventueel hierop aanpassen. Voor de meest recente enquête verwijzen we u naar bijlage 2.

## 4.5 Analyse specifiek

### Demografische context

Ook in de komende jaren hebben de MOVARE-scholen nadrukkelijk te maken met terugloop van het aantal inwoners in de regio als gevolg van demografische ontwikkelingen. In berekeningen en prognoses houdt MOVARE al diverse jaren rekening met een jaarlijkse teruggang van het aantal leerlingen van gemiddeld 2,5%. Gevolgen kunnen uiteraard niet uitblijven. Zo zal het gebouwenbestand van Movare moeten worden teruggebracht. Minder leerlingen en minder gebouwen is in principe geen probleem, maar de weg van veel (leerlingen en gebouwen) naar minder is gecompliceerd omdat de inkomsten (gebaseerd op het aantal leerlingen) sneller dalen dan de vaste lasten. MOVARE is in overleg met het ministerie van OCW om samen te onderzoeken in hoeverre de gevolgen van de krimp kunnen worden beperkt.

### Regiobeschrijving

Onze school is gelegen in de regio Zuid-Oost Limburg. Deze regio is in algemene zin te omschrijven als een achterstandregio. Belangrijke kenmerken zijn werkeloosheidscijfers die boven het landelijke gemiddelde liggen (Nederland 9%, Limburg 11%, Oostelijk Zuid Limburg 14%), dubbele vergrijzing en ontgroening.

### Wijkbeschrijving Vullingsweg

De Tovercirkel locatie Vullingsweg is gelegen in de wijk Heerlerbaan.

De wijk Heerlerbaan is in de kern een oude wijk met daar omheen nieuwbouw uit de jaren '80 en '90. In de laatste jaren heeft zich een verschuiving voorgedaan waardoor procentueel gezien de wijk steeds sterker het karakter van een arbeiderswijk krijgt. In de wijk staan 2 basisscholen waaronder onze school. Beide scholen werken met een verschillend onderwijsconcept en hebben een andere identiteit waardoor ouders en hun kinderen "iets te kiezen" hebben in de wijk.

### Wijkbeschrijving Benzenraderweg

De Tovercirkel is de basisschool voor openbaar onderwijs in Heerlen Zuid, de wijk Douve Weien. Er is sprake van een groot aandeel hoog opgeleide bewoners. De wijk zelf kent nog een bijzondere basisschool en een bijzondere basisschool in de wijk direct grenzend aan Douve Weien. De Tovercirkel betreft zijn leerlingen niet alleen uit de eigen wijk, maar ook uit Heerlen-centrum en wijken daarbuiten.

### Ouders

Met betrekking tot de ouders merken we een aantal zaken op. Op de eerste plaats is de betrokkenheid van de ouders bij de school groot. Zelden doen wij tevergeefs een beroep op ouders. Daarnaast constateren we dat de landelijke trend dat in steeds meer gevallen beide ouders fulltime of parttime werken ook op onze school van toepassing is. Dit betekent, dat er op onze school dagelijks kinderen overblijven. Ten slotte kunnen we nog vaststellen dat de ouderpopulatie qua opleidingsniveau als ook qua milieu gemengd is op de Vullingsweg. Met betrekking tot de ouders op de Benzenraderweg merken we dat een klein deel alleen een lagere opleiding heeft gevolgd, ongeveer een derde heeft een middelbare opleiding en meer dan de helft van de ouders een hogere of wetenschappelijke opleiding.

### Populatie van de school; kenmerken

De ontwikkeling van het leerlingenaantal ziet er vanaf 2010 als volgt uit:

|      | VW  | BW  |
|------|-----|-----|
| 2010 | 101 | 133 |
| 2011 | 214 | 125 |
| 2012 | 217 | 134 |
| 2013 | 198 | 135 |
| 2014 | 207 | 133 |
| 2015 |     |     |

**a. (Extra) gewicht**

|                           |      |       |      |
|---------------------------|------|-------|------|
| Gewicht op 1 oktober 2014 | VW   |       |      |
| Gewicht                   | 0,00 | (181) | 88 % |
| Extra gewicht             | 0,30 | (21)  | 10 % |
| Extra gewicht             | 1,20 | (5)   | 2 %  |

|                           |      |       |      |
|---------------------------|------|-------|------|
| Gewicht op 1 oktober 2014 | BW   |       |      |
| Gewicht                   | 0,00 | (131) | 99 % |
| Extra gewicht             | 0,30 | (2)   | 1 %  |
| Extra gewicht             | 1,20 | (0)   | 0 %  |

**b. Zorgleerlingen**

Binnen onze leerlingenzorg gaan wij uit van zorg aan **alle** leerlingen. Alle leerlingen van onze school hebben immers onderwijszorg nodig. Wij werken met de vijf niveaus van zorg en door de interne begeleiding wordt regelmatig een overzicht gemaakt van de percentages leerlingen in de verschillende zorgniveaus en eventuele overige relevante kwantitatieve gegevens rondom de zorg van leerlingen.

**c. Resultaten**

Voor een goed inzicht in de resultaten van onze school maken wij, naast de aanbevelingen uit het laatste inspectiebezoek, gebruik van het CITO- Leerling Onderwijs Volg Systeem (LOVS), schoolanalyse tussenopbrengsten en het Movare risicoprofiel.

Inspectiebezoek:

Het laatste inspectiebezoek dateert van februari 2013 en was een onderzoek in het kader van het 4 jaarlijks bezoek. De resultaten van dit inspectiebezoek zijn terug te vinden via de site van de onderwijsinspectie: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

LOVS en schoolanalyse:

Zie hoofdstuk 6

Movare risicoprofiel:

Dit profiel bevat o.a. gegevens omtrent de eindtoetsopbrengsten, de tussenopbrengsten, het pedagogisch/didactisch handelen van onze leerkrachten en in- uit- en doorstroom van onze leerlingen.

Zie hoofdstuk 6.

**d. Schoolteam**

Het schoolteam van de Tovercirkel opereert al jaren in min of meer dezelfde samenstelling. Dit betekent een grote mate van bekendheid met en betrokkenheid bij de schoolontwikkeling en zijn de voorwaarden tot teamleren optimaal aanwezig.

Schema teamopbouw:

| Leeftijdscategorie     | 20-30 | 30-40 | 40-50 | 50-60 | >60 |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Aantal personeelsleden | 0     | 8     | 8     | 10    | 0   |

**e. Huisvesting/schoolgebouw**

Vullingsweg:

Het gebouw ligt in de wijk Heerlerbaan Centrum.

Medegebruik door: BSO Humanitas, Peuterspeelzaalwerk Heerlen en diverse verenigingen.

Het gebouw kent een goede staat van onderhoud. Alle ruimtes zijn in gebruik, er is geen leegstand.

Benzenraderweg:

Het gebouw ligt dicht bij het centrum van Heerlen en dateert van 1982 en zit ingeklemd tussen de bebouwing van de buurt. Het gebouw is van deugdelijke kwaliteit en goed onderhouden. Medegebruik door Peuterspeelzaalwerk Heerlen. Het gebouw biedt nog ruimte voor groei.

**f. SWOT-analyse**

De SWOT-analyse (strengths, weaknesses, opportunities en threats) is een hulpmiddel waardoor we ons zelf (interne analyse) en de omgeving waarin we opereren (externe analyse) beter kunnen begrijpen. Hierdoor kunnen we de toekomst (4 jaar) doelgericht benaderen.

## SWOT-matrix

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>OBS de Tovercirkel</b></p>   | <p><b>Kans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer mogelijkheden in samenwerking van 2 locaties.</li> <li>• Profilering openbaar onderwijs en vernieuwend onderwijsconcept.</li> <li>• Bottum-up verder kunnen ontwikkelen onderwijsconcept met sterk team.</li> <li>• Diversiteit aan kwaliteiten binnen team.</li> <li>• Passend onderwijs.</li> <li>• Samenwerking met peuterspeelzaal in huis. Voor- en Vroegschoolse Educatie met peuterspeelzaal op de Vullingsweg</li> <li>• ICT mogelijkheden</li> </ul> | <p><b>Bedreiging</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebouwelijke beperking ivm groeiopties.</li> <li>• Combinatiegroepen op de Benzenraderweg.</li> <li>• Concurrentiepositie met omliggende scholen van een ander bestuur.</li> <li>• Hoge tempo van oppakken ontwikkelingen bij veel teamleden (belastbaarheid team).</li> <li>• Percentage leerlingen met specifieke zorgbehoeften.</li> <li>• Teruglopende tussen- en eindopbrengsten.</li> <li>• Bezuinigingen vanuit de overheid.</li> <li>• Krimp in de regio.</li> <li>• Personeelsverloop dat vaak plaatsvindt in sterke teams door mobiliteit</li> </ul> |
| <p><b>Sterkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professioneel en deskundig team (expertise) met prima leeftijdsopbouw en verdeling man/vrouw.</li> <li>• Samenwerking met ouders en externe partners.</li> <li>• Tevredenheid ouders, tevredenheidsonderzoek.</li> <li>• Goede zorgstructuur.</li> <li>• Zorg op maat door gedifferentieerd werken en diversiteit aan werkvormen.</li> <li>• Zorgblok</li> <li>• Pedagogisch klimaat van de school / sociaal emotionele ontwikkeling leerlingen.</li> <li>• Bottum-up cultuur en teamleren.</li> <li>• Positief oordeel van de inspectie.</li> <li>• Leesverbetertraject</li> </ul> | <p><b>Groeien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passend onderwijs / zorgstructuur</li> <li>• Teamleren, deskundigheid vergroten</li> <li>• Voor BW doorontwikkelen van Engels groep 1 t/m 8</li> <li>• Diversiteit van coöperatieve werkvormen</li> <li>• Relatie peuterspeelzaal</li> <li>• Professionele communicatie</li> <li>• Gebruik van smartboards</li> </ul>   | <p><b>Verbeteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beheersbaarheid leerlingen met specifieke zorgbehoeften</li> <li>• Eenduidig beleid op gedrag</li> <li>• Opbrengsten</li> <li>• Rekenonderwijs</li> <li>• Tempo team m.b.t. nieuwe ontwikkelingen oppakken goed in de gaten houden</li> <li>• Uitdragen school naar buiten</li> <li>• Creatief nadenken over hoe "meer met minder" i.v.m. bezuinigingen</li> <li>• Borgen en naleven van de afspraken in het leesverbetertraject</li> </ul>  |
| <p><b>Zwakte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We kunnen nog groeien in het nadrukkelijker samenwerken en afstemmen en het borgen m.b.t. beleidskeuzes op schoolniveau.</li> <li>• Door beperkt aantal teamleden kost het wellicht wat meer moeite om ons onderwijsconcept tot uitvoering te brengen.</li> <li>• Opbrengsten zwakken naar de bovenbouw af.</li> </ul>   | <p><b>Verdedigen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bottum-up werken</li> <li>• Percentage leerlingen met specifieke zorg in relatie tot mogelijkheden</li> <li>• VVE</li> <li>• Openbaar onderwijs</li> <li>• Zorg, zorgblok</li> <li>• Communicatie naar buiten</li> </ul>   | <p><b>Ombuigen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitdragen sterke aspecten van de school</li> <li>• Betrekken bevoegd gezag</li> <li>• Mobiliteitsbeleid</li> <li>• Onderwijsconcept</li> </ul>   |

## 4.6 Strategische keuzes

De bovenstaande analyse vormt mede de basis voor onze eerder gemaakte keuzes en voor de keuzes die we voor de komende 4 jaar gestalte willen gaan geven.

### **Wat worden onze speerpunten?**

1. Het opnieuw vormen van onze missie, waarden, visie en identiteit met alle betrokkenen (team, leerlingen, ouders, etc) onder leiding van een externe.
2. Het "uitdragen" van onze school (concept en geleverde kwaliteit) en het openbaar onderwijs in de wijk en daar buiten.
3. Bewaken van het percentage leerlingen met specifieke zorgbehoeften in relatie met de mogelijkheden en capaciteiten van de school om deze leerlingen passend onderwijs te bieden.
4. Het streven naar het kunnen bieden van passend onderwijs aan zoveel mogelijk leerlingen middels doorontwikkeling van onze zorgstructuur, inrichting van de zorg, aanbod van onderwijszorg (pedagogisch en didactisch) door differentiatie, diversiteit aan werkvormen vanuit boeiend onderwijs (doorontwikkelen onderwijsconcept).
5. Opstellen van een gedragcode.
6. We maken in alle groepen bewust gebruik van coöperatieve werkvormen om het samenwerken te bevorderen
7. Doorontwikkelen samenwerking met peuterspeelzalen. Vullingsweg: VVE thuis project aanbieden.
8. Handhaven van de opbrengsten en continu streven naar betere opbrengsten binnen de mogelijkheden van de kinderen.
9. Inzetten op personeelsbeleid.
10. Vanuit kwaliteiten team stevig inzetten op teamleren.
11. Het uitzoeken, implementeren en borgen van een nieuwe rekenmethode.
12. Borgen en naleven van het leesverbetertraject
13. Voor de Benzenraderweg: doorontwikkelen van een methode voor Engels voor groep 1 t/m 8.
14. M.b.t. digitaal onderwijs willen we insteken op het gebruik van smartboards. In alle groepen zal dit gebruik onderdeel moeten worden van het didactisch repertoire van onze leerkrachten.
15. Regelmatig blijven peilen van tevredenheid onder leerlingen/ouders.
16. Bewaken reële belastbaarheid team.
17. Creatief denken/handelen m.b.t. "meer met minder principe" door bezuinigingen overheid/krimp



# 5 ONZE OPDRACHT

## 5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we aan hoe we vorm geven aan het onderwijs op onze school en maken daarbij duidelijk hoe we invulling geven aan de wettelijke opdrachten van het basisonderwijs.

## 5.2 Wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

### 5.2.1 Ononderbroken ontwikkeling

*Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.*

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Om in beginsel een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen is onze school klassikaal ingericht. Binnen die klassikale structuur zijn er mogelijkheden om een eigen leertempo kansen te geven. Ook kunnen er in uitzonderlijke gevallen klassen worden overgeslagen. Binnen die klassikale structuur zorgen methodes voor de leerlijnen. Hierdoor zijn de voorwaarden geschapen om een onderwijsleersituatie te scheppen die het mogelijk maakt dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen op alle aspecten van hun ontwikkeling. Deze aspecten betreffen onder andere de verstandelijke, sociale, motorische, emotionele en creatieve ontwikkeling.

### 5.2.2 Brede ontwikkeling

*Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.*

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Onze school werkt aan een brede ontwikkeling omdat alleen zo kinderen goed voorbereid worden op hun toekomst. Zie onze missie, visie en waarden en normen van de school.

### 5.2.3 Pluriforme samenleving

*Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: Het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en*

*herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.*

Daar zorgen we op onze school op de volgende manier voor:

Onze school is voor iedereen, ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond toegankelijk. De verscheidenheid aan normen en waarden, die zo kenmerkend is voor een openbare school, hanteren wij als aangrijpingspunt om de inhoudelijke- en organisatorische inrichting van onderwijsleerprocessen op klas- en schoolniveau vorm te geven. In de lessen wordt aandacht besteed aan verschillen in denkbeelden, opvattingen en levensovertuiging. Men staat voor de mening van elkaar open en is bereid het eigen standpunt te herzien. Wij zijn van mening dat de kinderen mede hierdoor goed voorbereid worden op het functioneren binnen een multiculturele samenleving.

### **5.2.4 Kerndoelen/referentieniveaus**

De huidige, wettelijk verplichte kerndoelen zijn nog steeds leidend bij de keuze voor het leerstofaanbod. In de loop van deze schoolplanperiode 2015-2019 worden deze kerndoelen herzien. De school zal dan bij de keuze van het leerstofaanbod dusdanige aanpassingen verrichten waardoor ze voldoet aan de dan wettelijk geldende bepalingen.

Ons leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus. Wij werken met de volgende methodes/leerlijnen om de eindtermen te behalen:

#### **Leerstofaanbod groep 1 t/m 2**

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 vindt niet plaats op basis van vakken en leerstof, maar op basis van de geïntegreerde methode Speelplezier. Het aanbod van Speelplezier omvat de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Verbeeldend samenspel
- Construeren en taal/denken
- Gesprekken
- Taalproductie
- Verhaalbegrip en relatie tussen gesproken en geschreven taal
- De functie van geschreven taal
- Functioneel lezen en schrijven
- Taalbewustzijn
- Alfabetisch principe
- Tellen
- Meten
- Meetkunde
- Grote motoriek
- Fijne motoriek
- Muzikale vorming

Op de Vullingsweg wordt het aanbod verder uitgebreid met het programma VVE-thuis. Hierbij staat ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie voorop. De komende periode wordt dit verder uitgewerkt in het nog te schrijven Taalbeleidsplan VVE. Op de Benzenraderweg wordt het aanbod verder uitgebreid met Engels m.b.v. de methode My name is Tom.

#### **Leerstofaanbod groep 3 t/m 8**

Het leerstofaanbod is van groot belang voor de ontwikkelkansen van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat het methodische aanbod eigentijds is en dat het kinderen goed voorbereidt op het vervolgonderwijs. Dit zijn onze methoden:

|                  |   |                                  |
|------------------|---|----------------------------------|
| Rekenen/wiskunde | : | Pluspunt                         |
| Nederlandse taal | : | Taal in beeld, Spelling in beeld |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| Aanvankelijk lezen | : | Veilig leren lezen, Zo Leer je Kinderen<br>Lezen en Spellen                                  |
| Voortgezet lezen   | : | Estafette  |
| Begrijpend lezen   | : | Nieuwsbegrip XL  |
| Studievaardigheden | : | Blitz  |
| Schrijven          | : | VW: Handschrift, BW: Pennestreken  |
| Sociaal-emotioneel | : | Soemo-kaarten  |
| Aardrijkskunde     | : | Een wereld van verschil  |
| Geschiedenis       | : | Bij de Tijd  |
| Natuur en Techniek | : | In Vogelvlucht   |
| WO groepen 3 en 4  | : | Wereldspel   |
| Gymnastiek         | : | Basislessen voor bewegingsonderwijs  |
| Creatieve vakken   | : | Handvaardig, tekenvaardig, textielvaardig,<br>diverse bronnen                                |
| Verkeer            | : | Diverse bronnen  |
| Engels             | : | BW: Mij name is Tom ( groep 3 - 4)<br>The team (groep 5 t/m 8)<br>VW: The team (groep 7 - 8) |

De school biedt de leerstof van de bovengenoemde methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij er sprake is van een individuele leerlijn.

De school biedt een ononderbroken lijn aan in het leerstofaanbod. We geven dit vorm door het gebruik van dezelfde methoden en door afstemming van de manier van lesgeven.

De school past het leerstofaanbod aan de behoeften van de leerlingen aan. De methoden bieden naast basismateriaal ook verbredings- en verdiepingsmateriaal.

## **Aanbod onderwijs en leren**

### **Planbord – weektaak - zorgblok**

Op onze school wordt gewerkt met planborden en weektaken om zodoende de leerlingen mede verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces, de zelfstandigheid te bevorderen en de beschikbare onderwijstijd effectief te benutten (instructie en zelfstandig werken). Binnen het zorgblok ontstaan extra instructiemomenten voor de leerlingen.

### **Aanvullingen m.b.t. groep 3:**

Tot het moment dat alle letters aangeleerd zijn, zitten de kinderen twee aan twee, frontaal naar het bord. Met als doel het inslijpen van de senso-motorische ondersteuning, vergemakkelijken van het opnemen van de instructie, het automatiseren van de schrijfrichting en om de structuur van het werken op papier aan te brengen. Daarna werken de kinderen in groepjes van vier, gebaseerd op boeiend leren.

### **Inzet van ICT-middelen**

*Algemene doelen:*

- \* De computer wordt gebruikt als communicatiemiddel.
- \* De computer wordt gebruikt als leermiddel.

*Educatief computergebruik:*

- \* Leerkrachten kunnen de verschillende educatieve programma's hanteren en gebruiken binnen hun onderwijs.
- \* Leerlingen gebruiken de educatieve programma's als extra oefen- en verrijkingsstof.
- \* Leraren maken gebruik van internet om hun lessen naar een hoger niveau te brengen.

\* Leerlingen maken gebruik van internet om hun algemene kennis bij te stellen, als informatiemiddel en als hulpmiddel bij het lenen van boeken via Boek1boek.

#### *Persoonlijk computergebruik:*

- \* Leerkrachten kennen de vaardigheden van de microsoft programma's.
- \* Leerkrachten kennen de mogelijkheden van internet.
- \* Leerkrachten gebruiken de computer om informatie te verwerken en informatie te krijgen.
- \* Leerlingen kunnen hun eigen gebruikersaccount activeren.

#### *Administratief computergebruik:*

- \* Leerkrachten weten hoe ze zaken digitaal kunnen vastleggen.
- \* Leerkrachten weten hoe Dotcom en LVS werkt en wat ze ermee kunnen.

#### *Netwerken:*

Ons algemeen netwerk is bovenschools gekozen en wordt extern beheerd door Skool.

#### *Smartboards:*

Een smartboard is een digitaal interactief schoolbord. Dit betekent, dat je in je lessen op een eenvoudige manier gebruik kunt maken van websites, software, filmpjes, muziekfragmenten, interactieve teksten, presentaties en wat je nog meer zou kunnen bedenken. Daarbij is het mogelijk om instructies die op het bord gemaakt zijn op te slaan en later weer op te roepen. Het gebruik van deze technologie vergroot de mogelijkheden om te leren en maakt leren leuker. Leren gaat immers vaak beter wanneer je de leerstof visualiseert. Toch hangt het succes van het bord voor een groot deel af van de leerkracht die het gebruikt. Vandaar dat wij ook nadrukkelijk insteken op de ICT-vaardigheden van de leerkrachten.

#### *Taken en verantwoordelijkheden:*

Het bestuur draagt zorg voor een bekwame ICT-coördinator, die is aangesteld voor het afhandelen van bovenschoolse ICT-gerelateerde zaken. Daarnaast beschikt de school over een ICT'er die met name betrokken wordt bij visieontwikkeling t.a.v. ICT, het verhelpen van computerproblemen binnen de school en coaching en begeleiding van leerkrachten.

### **Actief burgerschap en sociale integratie**

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers (want dat zijn onze leerlingen immers!) kennis, vaardigheden en houdingen bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Wij vinden dat als school belangrijk omdat het onze leerlingen een kans op een goede toekomst biedt. Onze school organiseert dan ook regelmatig activiteiten welke gericht zijn op actief burgerschap en sociale integratie.

### **Cultuureducatie**

Cultuureducatie vinden we op de Tovercirkel een belangrijk onderdeel van het aanbod. De school kent daarom ook een culturele commissie die jaarlijks zorgt voor een beredeneerd aanbod rondom cultuureducatie.

### **Sporten**

In samenwerking met Alcander en de gemeente (BOS-project) worden er tijdens de gymlessen in de groepen 3 t/m 8 ook regelmatig gastlessen door verenigingen verzorgd. Daarna wordt de mogelijkheid voor de leerlingen geboden om deel te nemen aan naschoolse sportlessen van de betreffende vereniging en naschoolse zwemlessen georganiseerd door de gemeente. Voor deelname aan deze lessen draagt de school geen verantwoordelijkheid.

## **Leertijd**

Onze kinderen moeten voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Dat betekent dat we de invloed van de populatie meenemen in de verdeling van de leertijd. De school voldoet aan de wettelijk eisen m.b.t. de leertijd. Over 8 jaar gerekend voldoen we ruimschoots aan de norm van 7520 uren onderwijs. Onze school kiest er voor om gezien de populatiekenmerken veel tijd te besteden aan Nederlandse taal en dan met name aan lezen, begrijpend lezen en woordenschat.

## **Pedagogisch klimaat**

Het pedagogisch klimaat op een school verwijst enerzijds naar de omgang van de leerkrachten met de leerlingen en anderzijds naar de omgeving waarbinnen de leerlingen leren en zich ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat vormt naar ons idee de basis voor het leren van de kinderen. Een goede balans tussen ondersteuning en uitdaging is voorwaardelijk om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen. De leerkrachten van onze school zorgen voor een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat door:

- zorgvuldig te zijn in het taalgebruik
- het respect tussen kinderen te bevorderen
- een prettige sfeer te creëren in de klas
- het zelfvertrouwen van kinderen te ondersteunen door positieve feedback
- beschikbaar te zijn bij problemen
- positieve verwachtingen uit te spreken
- pestgedrag bespreekbaar te maken en zo veel mogelijk tegen te gaan
- op schoolniveau en op klassenniveau afgesproken regels te hanteren
- het creëren van een uitdagende leeromgeving in een ordelijk en opgeruimd lokaal
- de zelfstandigheid van leerlingen te stimuleren
- de verantwoordelijkheid van leerlingen te stimuleren
- etc.

## **Didactisch handelen**

Het didactisch handelen van de leerkrachten omvat 2 aspecten. Enerzijds aspecten die samenhangen met het directe lesgeven en anderzijds aspecten die samenhangen met een doelmatige klassenorganisatie. Een goede balans tussen het directe lesgeven en een effectief klassenmanagement is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen:

- de leerkrachten zorgen in hun lessen voor duidelijkheid en structuur in hun instructie en verwerking. Het model directe instructie wordt in elke groep bij de basisvakken gebruikt.
- de leerkrachten zorgen ervoor dat er voldoende coöperatieve werkvormen tijdens de lessen gebruikt worden.
- de leerkrachten zijn op de hoogte van de te bereiken leerstofdoelen in hun groep
- de leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen van de kernvakken taal en rekenen.
- de leerkrachten hebben hoge verwachtingen en bevorderen dat kinderen actief betrokken zijn bij het leerproces
- de leerkrachten houden rekening met verschillen tussen leerlingen en passen hun lessen hierop aan
- de leerkrachten organiseren hun lessen efficiënt en doelmatig.

## **Schoolklimaat**

Een positief schoolklimaat zorgt voor een leeromgeving waarbij kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en geborgen voelen:

- Onze school is een school waar alle teamleden positief omgaan met leerlingen
- Onze school is een school waar teamleden positief met elkaar omgaan

- Onze school biedt een verzorgde indruk en is uitnodigend voor leerlingen
- Onze school organiseert activiteiten om de betrokkenheid van leerlingen bij de school te bevorderen
- Onze school waakt over de veiligheid van de leerlingen
- Onze school heeft duidelijke omgangregels
- Onze school zorgt voor een aangename, stimulerende werkomgeving voor personeelsleden
- Onze school betreft ouders bij de school
- Onze school speelt een functionele rol binnen de lokale en regionale gemeenschap

### **Opbrengsten**

Wij monitoren onze opbrengsten op de volgende manier:

- Aan het einde van de schoolloopbaan nemen in beginsel al onze leerlingen deel aan de C.I.T.O. Eindtoets Basisonderwijs. Wij zijn daarbij gericht op bovengemiddelde resultaten.
- Uitgezonderd van deze deelname zijn:
  - Leerlingen met een indicatie voor voortgezet speciaal onderwijs
  - Leerlingen met een indicatie voor praktijkonderwijs
  - Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief
  - Leerlingen die kort in Nederland verblijven (4 jaar) en het Nederlands onvoldoende beheersen
  - Leerlingen die pas in groep 7 of 8 zijn ingestroomd
- Tijdens de schoolloopbaan maken we gebruik van de toetsen van het C.I.T.O.-leerling- onderwijs volg systeem (LOVS). Ook hier zijn we gericht op bovengemiddelde resultaten.
- De resultaten van het LOVS worden 2 x per jaar grondig geanalyseerd en vanuit deze analyses worden acties uitgezet op school-, groeps- en leerlingniveau.
- In elke groep worden ook methodegebonden toetsen afgenomen. Deze toetsen geven de leerkracht informatie over de wijze waarop de leerlingen de leerstof van de afgelopen periode hebben verwerkt.

### **5.2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.**

*Artikel 8 WPO geeft aan: T.a.v. van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.*

Onze leerlingenzorg vindt plaats binnen 4 belangrijke kaders:

- Het rijksbeleid inzake Passend Onderwijs
- Het Ondersteuningsplan 2014-2018 van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o.
- Het beleid van Movare inzake passend onderwijs zoals verwoord in de notitie "Van eiland naar wijland".
- Ons school specifieke schoolondersteuningsprofiel

Wanneer we bij ons op school over leerlingenzorg spreken, bedoelen we de zorg voor álle leerlingen op onze school. We denken daarbij meer in termen van afstemming en minder in termen van hulpverlening. Hieronder volgen de belangrijkste uitgangspunten en kenmerken van onze leerlingenzorg:

- Wij bieden op onze school Passend Onderwijs aan alle leerlingen die binnen ons schoolondersteuningsprofiel passen. Dit ondersteuningsprofiel vormt de basis voor ons handelen en is te vinden op de website van de school. De IB-er is verantwoordelijk voor de leerling ondersteuning die met de beschikbare middelen zo lang als kan op school gegeven wordt en organiseert passende ondersteuning (lichte of zware ondersteuning) volgens de procedures van het Samenwerkingsverband Heerlen e.o., waarbij onze school is aangesloten.

Kortom, alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

- b. In het ondersteuningsproces van onze school wordt handelingsgericht en planmatig gewerkt. Het proces start bij de signalering door een leerkracht of door de ouders van een ondersteuningsbehoefte bij een leerling en eindigt op het moment dat passend onderwijs voor deze leerling gerealiseerd is.
- c. Ons proces van handelingsgericht werken (HGW) bevat de volgende stappen:
  - Verzamelen van gegevens uit toetsen, observatie, en gesprekken met leerlingen/ouders in een groepsoverzicht
  - Het groepsoverzicht biedt beknopt en bondig zicht op de geplande vaardigheidsgroei per leergebied, de groei van de leerlingen op meerdere toetsmomenten en hoe het actueel staat met de factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerlingen belemmeren en bevorderen
  - Signaleren van de leerlingen die zich niet conform de verwachtingen of prognose ontwikkelen
  - Benoemen van onderwijsbehoeften van leerlingen
  - Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften in subgroepen
  - Doelgericht opstellen van een groepsplan op basis van de clustering
  - Uitvoeren en evalueren van het groepsplan
  - Afsluiten met groepsbesprekingen
  - Monitoren en evalueren. Twee maal per jaar vindt een evaluatie plaats of de leerlingen hun geplande vaardigheidsgroei bereikt hebben
- d. Voor het realiseren van Passend Onderwijs is de keuze gemaakt voor nauwe samenwerking tussen scholen en partijen die betrokken zijn bij de ondersteuningsprocessen. Die samenwerking krijgt voor ons gestalte in een clusterstructuur van scholen. Het gaat binnen deze scholenclusters om kennis delen en leren van elkaar, waardoor het vakmanschap vergroot kan worden. Onze school maakt deel uit van scholencluster 5.
- e. Onze leerlingenzorg richt zich niet alleen op het helpen bij problemen, maar zeker ook op het voorkomen van problemen. Zorgpreventie is voor onze school van groot belang. Goed onderwijs is daarbij de krachtigste factor. De professionaliteit van de leerkrachten speelt bij deze preventieve zorg een sleutelrol. Effectieve instructie en effectief klassenmanagement met een stevige pedagogisch-didactische basis en een positieve grondhouding zijn daarbij gevraagd. Die positieve grondhouding van de leerkracht zorgt er voor dat een kind zich ook met zijn beperkingen veilig en geaccepteerd voelt.
- f. Binnen het kader van deze preventieve gerichtheid speelt de toenemende samenwerking met onze Peuterspeelzalen "de Speelbal" en "Dribbel" ook een belangrijke rol. Al bij de aanmelding en eerste weken op onze school willen we zo goed mogelijk op de hoogte zijn van de ontwikkeling van leerlingen. Het zwaartepunt van de begeleiding van leerlingen ligt daarom bewust in de onderbouw.

### **5.2.6 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen**

*Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat dus om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn.*

In deze gevallen organiseren wij als school contacten met het zieke kind om ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Dat kan op allerlei manieren

plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepslera(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam. Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen onze school en het zieke kind. Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school. De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding). De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

### 5.2.7 Sponsoring

Onze school kan gebruik maken van sponsoring. Hierbij zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

### 5.2.8 School eigen opdracht

Naast de basisvaardigheden moet er meer aandacht komen voor de brede opdracht van de school: de maatschappelijke opdracht. Het gaat dan over het overdragen van fundamentele waarden van onze rechtsstaat, de relatie tussen onderwijs en toekomstige arbeidsmarkt, de volwaardige participatie in de maatschappij middels digitale geletterdheid en burgerschapsvorming. Ook door persoonsvorming en talentontwikkeling, vorming van karakter en identiteit. De school zal in de nieuwe schoolplanperiode keuzes maken om haar eigen opdracht gestalte te geven.

Richtinggevende vragen voor de school hierbij zijn:

- a. Welke kennis en vaardigheden moeten een plek krijgen in het lesaanbod zodat leerlingen optimaal worden voorbereid op het vervolgonderwijs en de toekomstige arbeidsmarkt?
- b. Welke kennis en vaardigheden moeten worden verankerd in het lesaanbod zodat leerlingen volwaardig leren te participeren in een pluriforme democratische samenleving?
- c. Welke bijdrage moet het onderwijs leveren aan persoonsvorming en talentontwikkeling en hoe moet dit tot uitdrukking komen in het lesaanbod?



# 6 ONZE KWALITEITSZORG

## 6.1 Inleiding

Bij kwaliteitszorg gaat het over onderwijskwaliteit op een aantal kerngebieden waarbij het niet alleen gaat over opbrengsten (leerprestaties op het cognitieve domein en de sociale opbrengsten van onderwijs) maar ook over de wijze en de voorwaarden waaronder deze tot stand zijn gekomen. Vanuit een gedegen zelfevaluatie stelt de school haar kwaliteitsniveau vast en definieert vervolgens de verbeterruimte en vertaalt deze aansluitend in concrete interventies. "Hoe beter je jezelf kent, hoe beter je interventies kunt uitvoeren, hoe beter de bereikte kwaliteit zal zijn". Tenslotte heeft de school de opdracht om over dit proces publieke verantwoording af te leggen.

## 6.2 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Een aantal zaken is randvoorwaardelijk voor het realiseren van onderwijskwaliteit. Eén van de randvoorwaarden is dat binnen MOVARE vanaf 2015 een rekenmodel gehanteerd wordt dat inzichtelijk maakt hoe de financiële huishouding van de school is opgebouwd.

Een volgende belangrijke voorwaarde is het systematisch en periodiek verzamelen van data van onderwijsopbrengsten. We maken daarbij onderscheid in cognitieve opbrengsten en opbrengsten van sociaal emotionele ontwikkeling. Onze school hanteert hierbij een genormeerd instrument van LOVS. Van toenemend belang zijn de thema's "schoolklimaat" en "veiligheid".

In het systeem van kwaliteitszorg wordt ook aandacht besteed aan de kwaliteit van de processen. Daarbij wordt o.a. gelet op aspecten van planmatigheid en borging. Tevens kijken we ook naar het systematisch vertalen van onze visie in persoonlijke doelen van alle leerkrachten.

Tevens verantwoorden wij ons over onze opbrengsten in relatie tot onze doelen. Hierbij is in toenemende mate van belang om kennis te nemen van de mening en ervaringen van derden over onze school. Om die reden organiseren wij naast personeelstevredenheidsonderzoeken ook periodiek leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken. De resultaten hiervan nemen wij op in de publieke verantwoording.

Tenslotte monitoren wij hoe onze leerlingen het in het Voortgezet Onderwijs doen en volgen hun ontwikkelingen tot in het derde leerjaar. De evaluatie hiervan gebruiken wij bij onze schooladviesprocedure. Hetzelfde doen wij met de opbrengsten van het inspectietoezicht.

## 6.3 Huidige kwaliteit m.b.t. resultaten

Voor een goed inzicht in de resultaten van onze school maken wij, naast de aanbevelingen uit het laatste inspectiebezoek, gebruik van het Cito Leerling Volg Systeem en de MOVARE-monitor.

### **Inspectiebezoek begin 2013:**

Algemene conclusie: De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs voor wat betreft de opbrengsten op orde is en voor de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg grotendeels op orde is, waarbij er ook een aantal indicatoren uit beide aspecten als goed is beoordeeld. De indicatoren waarbij de inspectie niet tot een voldoende waardering kan komen, worden herkend door de directeur en intern begeleider en zijn al onderwerp van ontwikkeling. Specifiek gaat het om de kwaliteit van de hulpvraag van zorgleerlingen en om de zelfevaluatie van het onderwijsleerproces.

### **Cito LOVS**

Leerlingenresultaten brengen wij in beeld met methode gebonden toetsen en gestandaardiseerde toetsen van het leerlingvolgsysteem Cito. De school maakt gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem voor de groepen 1 tot en met 8.

Door het afnemen van deze toetsen worden gegevens verzameld om de onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld te krijgen. De groepsanalyse wordt naar aanleiding van de toetsen vastgelegd in het groepsoverzicht en overzicht extra zorg. Door het werken met deze formats en effectiever les te geven streven we kwaliteitsverbetering en opbrengstverhoging na.

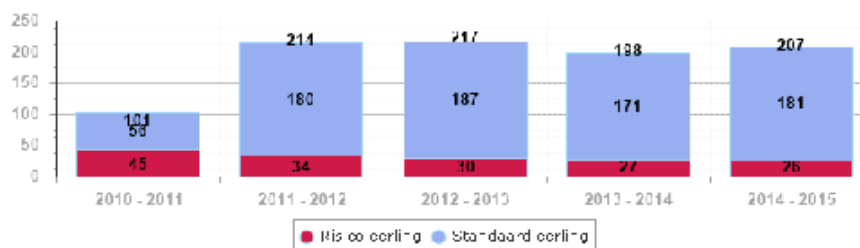
### Movaremonitor:

De monitor bevat o.a. gegevens omtrent de eindtoetsopbrengsten, de tussenopbrengsten van het Cito LVS, het pedagogisch/didactisch handelen van onze leerkrachten en in- uit- en doorstroom van onze leerlingen. Onderstaand treft u onze gegevens aan.

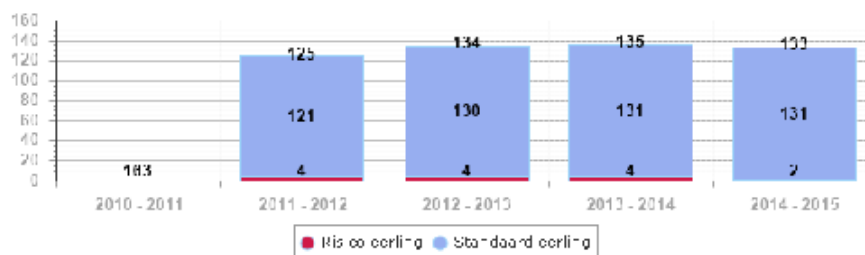
#### RISICOPROFIEL OBS De Tovercirkel V 30-3-2015



|   | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Toezichtarrangement</b>                                    |             |             |             |             |             |
| Toezichtarrangement   | Basis       | Basis       | Basis       | Basis       | Basis       |
| <b>Eindresultaat</b>  |             |             |             |             |             |
| Cito eindtoets  | 539         | 536,8       | 533,1       | 534,1       |             |
| <b>Tussenresultaat</b>  |             |             |             |             |             |
| Lezen, DMT, M3  |             | 28,7        | 27,3        | 21          | 23,4        |
| Lezen, DMT, E3  | 33,8        | 38          | 39,8        | 26          |             |
| Lezen, DMT, M4  |             | 53,1        | 57,3        | 57,5        | 46          |
| Lezen, DMT, E4  | 61,3        | 64,1        | 60,1        | 62,7        |             |
| Lezen, DMT, M5  |             | 83,4        | 74,8        | 65,6        | 69,6        |
| Lezen, DMT, E5  |             | 86,3        | 79,9        | 75,9        |             |
| Begrijpend lezen, BL, M5                                      |             | 27,6        | 30,1        | 22,6        | 26,9        |
| Begrijpend lezen, BL, M6                                      | 37,4        | 27,7        | 30          | 32,8        | 30,5        |
| Begrijpend Lezen, BL, M7                                      | 47,8        | 47          | 37,5        | 44,9        | 43,1        |
| Rekenen, RW, M4   |             | 46          | 50          | 54,5        | 52,2        |
| Rekenen, RW, E4   | 57,8        | 56,7        | 58,4        | 65,2        |             |
| Rekenen, RW, M5   |             | 72,1        | 75,2        | 61,7        | 70,4        |
| Rekenen, RW, E5   |             | 80,9        | 79,3        | 73,6        |             |
| Rekenen, RW, M6   |             | 80,9        | 81,7        | 82          | 81,1        |
| Rekenen, RW, E6   | 90,1        | 88,4        | 85,9        | 87,8        |             |
| Rekenen, RW, M7   | 98,8        | 96,6        | 94,2        | 96,4        | 95,3        |
| Rekenen, RW, E7   | 102,9       | 99,6        | 103,1       | 102,3       |             |
| <b>Kernindicatoren</b>  |             |             |             |             |             |
| Leerinhoud T en R dekt de kerndoelen                          | 3           | 3           | 3           | 3           |             |
| Aanbod T en R t/m groep 8 aan voldoende leerlingen            | 3           | 3           | 3           | 3           |             |
| Leerinhoud T is aangepast aan de onderwijsbehoeften           | 3           | 3           | 3           | 3           |             |
| Leraren geven duidelijke uitleg                               | 3           | 3           | 3           | 3           |             |
| Leraren realiseren taakgerichte werksteer                     | 3           | 3           | 3           | 3           |             |
| Leerlingen worden actief betrokken                            | 3           | 3           | 3           | 3           |             |
| De school volgt de leerontwikkeling systematisch              | 4           | 4           | 3           | 3           |             |
| De school voert de ondersteuning planmatig uit                | 4           | 4           | 2           | 2           |             |
| <b>In-uit-doorstroom</b>                                      |             |             |             |             |             |
| Aantal leerlingen van 12 jaar of ouder op leiddatum 1 oktober | 4           | 5           | 7           | 7           | 4           |
| Aantal zittenblijvers groep 3 t/m 8                           |             | 2           | 3           | 5           | 2           |
| Verwijzingen sbo groep 3 t/m 8                                |             | 1           | 0           | 0           | 0           |
| % Leerlingen op boven adviesniveau in 3 VO                    |             |             |             |             |             |



|  | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Toezichtarrangement</b>                                   |             |             |             |             |             |
| Toezichtarrangement  | Basis       | Basis       | Basis       | Basis       | Basis       |
| <b>Eindresultaat</b>   |             |             |             |             |             |
| Ofto eindtoets   | 536.4       | 532.3       | 539.2       | 535.4       |             |
| <b>Tussenresultaat</b>                                       |             |             |             |             |             |
| Lezen, DMT, M3   | 22.3        | 24.5        | 24.1        | 28.4        | 25.3        |
| Lezen, DMT, E3   | 34.8        | 41.6        | 40.4        | 41.5        |             |
| Lezen, DMT, M4   |             | 50.9        | 61.2        | 65.4        | 58.6        |
| Lezen, DMT, E4   | 59.8        | 60.1        | 67.3        | 73.1        |             |
| Lezen, DMT, M5   |             | 74.5        | 69.6        | 79.9        | 86          |
| Lezen, DMT, E5   | 74.9        | 73.1        | 76.3        | 86.2        |             |
| Begrijpend lezen, BL, M5                                     | 28.8        | 29.6        | 28.5        | 30.7        | 29.9        |
| Begrijpend lezen, BL, M6                                     | 35.9        | 36.8        | 31.9        | 33.1        | 33.7        |
| Begrijpend Lezen, BL, M7                                     | 41.3        | 48.5        | 47.8        | 43.7        | 53          |
| Rekenen, RW, M4  | 49.5        | 49.2        | 57.1        | 55.4        | 55.4        |
| Rekenen, RW, E4  | 59.6        | 60.1        | 63.1        | 65.6        |             |
| Rekenen, RW, M5  | 72.6        | 72.2        | 72.1        | 77.3        | 76.2        |
| Rekenen, RW, E5  | 74.6        | 75.1        | 76.1        | 81.6        |             |
| Rekenen, RW, M6  | 84.7        | 85.1        | 83.9        | 83.8        | 85.7        |
| Rekenen, RW, E6  | 91.8        | 88.6        | 87.3        | 88.5        |             |
| Rekenen, RW, M7  | 100.5       | 100.7       | 98.9        | 94          | 98.9        |
| Rekenen, RW, E7  | 102.1       | 108.1       | 105.7       | 96.5        |             |
| <b>Kernindicatoren</b>                                       |             |             |             |             |             |
| Leerinhoud T en R dekt de kerndoelen                         | 3           | 3           | 3           | 3           |             |
| Aanbod T en R t/m groep 8 aan voldoende leerlingen           | 3           | 3           | 3           | 3           |             |
| Leerinhoud T is aangepast aan de onderwijsbehoeften          | 3           | 3           | 3           | 3           |             |
| Leraren geven duidelijke uitleg                              | 3           | 3           | 3           | 3           |             |
| Leraren realiseren taakgerichte werksteer                    | 3           | 3           | 3           | 3           |             |
| Leerlingen worden actief betrokken                           | 3           | 3           | 3           | 3           |             |
| De school volgt de leerontwikkeling systematisch             | 4           | 4           | 3           | 3           |             |
| De school voert de ondersteuning planmatig uit               | 4           | 4           | 2           | 2           |             |
| <b>In-uit-doorstroom</b>                                     |             |             |             |             |             |
| Aantal leerlingen van 12 jaar of ouder op leidatum 1 oktober | 3           | 3           | 6           | 2           | 4           |
| Aantal zittenblijvers groep 3 t/m 8                          | 2           | 3           | 1           | 3           | 1           |
| Verwijzingen sbo groep 3 t/m 8                               | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           |
| % Leerlingen op/boven adviesniveau In 3 VO                   |             |             |             |             |             |



## 6.4 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarplan. Beide documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus.

De directeur stelt samen met het schoolteam jaarlijks het jaarplan op. Evaluatie van de leerresultaten zijn een vast onderdeel van dit plan. Het jaarplan wordt samen met het team 2x per jaar geëvalueerd en bijgesteld. De evaluatie van de beleidsresultaten die m.b.v. het jaarplan worden nagestreefd, gebeurt aan de hand van de volgende instrumenten (afhankelijk van de aard van het na te streven resultaat):

- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- Gesprekken met ouders, leerlingen en leden van het bevoegd gezag.
- Evaluaties van oudercontacten.
- Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.

# 7 ONS PERSONEEL

## 7.1 Personeelsbeleid op MOVARE-niveau

Het MOVARE-personeelsbeleid is gebaseerd op een jaarlijks vast te stellen Bestuursformatieplan. In combinatie met het rekenmodel van MOVARE wordt daarbij de beschikbare formatie voor onze school vastgesteld. Beleid t.a.v. nascholing en Begeleiding Nieuwe Leerkrachten worden afgeleid uit de vastgestelde regelingen van de CAO. Voorts richt het personeelsbeleid zich op de toekomstige schoolleidersregistratie 2018 en de voorgenomen lerarenregistratie.

## 7.2 Personeelsbeleid op schoolniveau

Op onze school streven we collegialiteit en professionaliteit na. Dat uit zich in gedrag als:

- Het openlijk delen van successen, mislukkingen en fouten
- Het tonen van respect voor elkaars mening
- Het praten mét elkaar in plaats van over elkaar
- Open staan voor feedback
- Het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures.

Een aantal jaren geleden is in het onderwijs de zgn. functiemix ingevoerd. Die functiemix zorgt bij leerkrachten voor LA- en LB-functies. Bij ons op school is het belangrijkste verschil tussen een LA- en LB-functie dat een LB-leerkracht (startende) collega's begeleidt, bijdraagt in de ontwikkeling en vernieuwing van onderwijsprocessen, een eigen specialisme heeft en hier als inhoudelijk klankbord voor optreedt, behoeften tot verbetering van bepaalde processen kan signaleren en analyseren en ook nieuwe methodes (in de breedste zin van het woord) kan implementeren.

"Levenslang leren" is op onze school een kernattitude voor alle betrokkenen. Uitgangspunt bij te maken scholingskeuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven wordt is, dat gebruik gemaakt wordt van "leren van en met elkaar" rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan niet alleen invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen.

Om bij die competentie-ontwikkeling van onze leerkrachten de vinger aan de pols te houden, zijn 6 zaken qua personeelsbeleid in onze school structureel verankerd.

- 1 Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd.
- 2 Klassenbezoeken in het kader van competentie-ontwikkeling door het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- 3 Functionerings- en beoordelingsgesprekken.
- 4 De persoonlijke competentie-ontwikkeling.
- 5 Het opvangen en begeleiden van nieuw beginnende leerkrachten
- 6 Het jaarlijks opstellen van de nascholingsactiviteiten

# 8 ONZE FINANCIËN

## 8.1 Inleiding

Als het gaat om financieel beleid staan we in 2015 op een kruispunt. De organisatieverandering van MOVARE betekent dat de verdeling van de middelen vanaf 1-8-2015 op een andere manier geschiedt. Twee zaken zijn hierbij van belang:

- a. Het financiële jaar loopt voor een school gelijk met het schooljaar
- b. Scholen beschikken over een eigen schoolbegroting

## 8.2 De inrichting van ons financiële systeem

Vanuit de rijksoverheid wordt een Lumpsumvergoeding gegeven, gerelateerd aan het leerlingaantal. Binnen de schoolbegroting worden alle inkomsten op basis van aanwezige leerlingen toegerekend aan de school. Uitzondering hierop zijn de fusiemiddelen. Het CvB beslist over de inzet van deze middelen.

Uit de bekostiging draagt de school een jaarlijks vast te stellen % van de inkomsten af aan het Bestuursbureau ter dekking van het bovenschoolse apparaat en gemeenschappelijk voor alle scholen gemaakte kosten.

Op basis van solidariteit tussen alle scholen vindt een aantal kostenegalisaties plaats, met name bedoeld om personeel stichtingsbreed mobiel te houden.

Ook worden de op postcode toebedeelde impulsmiddelen herverdeeld op basis van gewichtenleerlingen.

Inkomsten na aftrek van afdrachten en correctie voor egalisaties worden ingezet ter dekking van personeelskosten en kosten voor materiële instandhouding.

De financiële afdeling van MOVARE draagt zorg voor de bewaking van de budgetten en een juiste administratie. In het onderstaande schema is e.e.a. nog eens uiteen gezet:

| <b>Wat doet de school</b>                 | <b>Wat doet het bestuur</b>                  |
|---|--|
| Leerling administratie                    | Financiële administratie                     |
| Initiëren van personeelsmutaties          | Personeelsadministratie                      |
| Verlofregistratie                         | Interne audits                               |
| Declaratie van onkosten                   | Verslaglegging                               |
| Autorisatie van inkomende facturen        | Budgetbewaking & terugkoppeling naar scholen |
| Registratie medegebruik                   | Coaching van directeuren & adm. medewerkers  |
| Administratie TSO (indien van toepassing) |  |
| Bank- & kasmutaties                       |  |
| Budgetbewaking                            |  |

# 9 ONZE MEERJARENPLANNING

## 9.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we een samenvatting van onze veranderingsonderwerpen in de komende schoolplanperiode. Die onderwerpen zijn eerder beschreven in hoofdstuk 4 onder punt 4.6 waarbij we zo concreet mogelijk hebben aangegeven welke resultaten we t.a.v. deze onderwerpen in de komende 4 jaren beogen. Op basis van dit meerjarenoverzicht wordt jaarlijks een gedetailleerd actieplan opgesteld. Bij de opstelling van zo'n actieplan wordt uiteraard ook rekening gehouden worden met de resultaten van het voorgaande schooljaar.

## 9.2 Overzicht strategische keuzes in de schoolplanperiode 2015-2019

|   | Onderwerp  | 2015-2016   | 2016-2017   | 2017-2018  | 2018-2019   |
|---|--|---|---|--|---|
| 1 | <b>Nieuw "Missie en Visie traject" opstarten met externen. Ook denkende aan de volgende items:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Openbaar Onderwijs</li> <li>- Teamleren</li> <li>- PR</li> </ul> | Onderzoekend jaar: om te bepalen waarin wij als school (locatie Benzenraderweg) ons in de toekomst gaan profileren                  | Invulling geven aan onze nieuwe profilering   | Werken met onze nieuwe profilering en indien nodig aanpassen   | Evaluatie en vooruitblik van onze profilering   |
| 2 | <b>Zorg</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passend onderwijs</li> <li>- Jaarplanning</li> <li>- Zorgformats</li> </ul>   | Beleid maken en bieden van Passend onderwijs, jaarplanning bewaken, invullen zorgformats, eventueel aanpassen waar nodig en bewaken | Beleid maken en bieden van Passend onderwijs, jaarplanning bewaken, invullen zorgformats, eventueel aanpassen waar nodig en bewaken | Beleid maken en bieden van Passend onderwijs, jaarplanning bewaken, invullen zorgformats eventueel aanpassen waar nodig en bewaken | Beleid maken en bieden van Passend onderwijs, Jaarplanning bewaken, invullen zorgformats, eventueel aanpassen waar nodig en bewaken |
| 3 | <b>Gedrag</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedragsregels</li> <li>- Gedragsprotocol</li> </ul>   | Schoolgedragsregels borgen, gedragsprotocol met team bespreken  | Schoolgedragsregels evalueren, gedragsprotocol implementeren  | Gedragsprotocol evalueren  | Gedragsprotocol borgen  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 4  | <b>Didaktiek, coöperatieve werkvormen</b> | Coöperatieve werkvormen borgen, collegiale klassenconsultaties  | Uitbreiden aantal coöperatieve werkvormen per bouw, collegiale klassenconsultaties | Uitbreiden aantal coöperatieve werkvormen per bouw, collegiale klassenconsultaties | Uitbreiden aantal coöperatieve werkvormen per bouw, collegiale klassenconsultaties |
| 5  | <b>Samenwerking Peuterspeelzalen</b>      | Activiteiten plannen en uitvoeren, VVE-thuis opstarten (Vullingsweg)  | Activiteiten plannen en uitvoeren, VVE-thuis toepassen (Vullingsweg)               | Activiteiten plannen en uitvoeren, VVE-thuis evalueren (Vullingsweg)               | Activiteiten plannen en uitvoeren, VVE-thuis borgen (Vullingsweg)                  |
| 6  | <b>Personeelsbeleid</b>                   | Voeren van functioneringsgesprekken, mobiliteitsbeleid toepassen  | Voeren van beoordelingsgesprekken, mobiliteitsbeleid toepassen                     | POP-gesprekken mobiliteitsbeleid toepassen   | Voeren van functioneringsgesprekken, mobiliteitsbeleid toepassen                   |
| 7  | <b>Rekenen</b>                            | Invoeren van de nieuwe rekenmethode, rekenonderwijs verbeteren, verdiepen in leerlijnen rekenen                 | Implementatie van de rekenmethode, leerlijnen rekenen inbedden in rekenonderwijs   | Evalueren van de rekenmethode  | Borgen van de rekenmethode   |
| 8  | <b>Engels</b>                             | Invoeren van de methode in de groepen 1 t/m 4, Professionalisering van de leerkrachten (locatie Benzenraderweg) | Implementatie van de methode, professionalisering van de leerkrachten              | Evalueren van de methode, professionalisering van de leerkrachten                  | Borgen van de methode, professionalisering van de leerkrachten                     |
| 9  | <b>Ouders</b>                             | Ouderparticipatie bevorderen  | Ouderparticipatie bevorderen   | Ouderparticipatie bevorderen, oudertevredenheidsonderzoek afnemen                  | Ouderparticipatie bevorderen, indien nodig beleid aanpassen n.a.v. de uitslag      |
| 10 | <b>ICT gebruik van smartboard</b>         | Professionalisering van het gebruik van het smartboard  | Professionalisering van het gebruik van het smartboard                             | Professionalisering van het gebruik van het smartboard                             | Professionalisering van het gebruik van het smartboard                             |